

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
ПЛ «Академія мудрості»,
протокол від 27.08.2026 № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директорка
ПЛ «Академія мудрості»
_____ Ірина СТЕШИЦ
Наказ №121-О від 27.08.2026

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Приватного ліцею

«Академія мудрості»

на 2026/2027 навчальний рік

ЗМІСТ

Розділ 1. Нормативно-правова база для розробки освітньої програми	3 ст.
Розділ 2. Місія Приватного ліцею «Академія мудрості» та шляхи її реалізації	4 ст.
Розділ 3. Опис «моделі» випускника навчального закладу.	6 ст.
Розділ 4. Цілі та задачі освітнього процесу навчального закладу	8 ст.
Розділ 5. Обґрунтування робочого навчального плану ПЛ «Академія мудрості»	9 ст.
Розділ 6. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій	11 ст.
Розділ 7. Навчання за наскрізними лініями	13 ст.
Розділ 8. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти та очікуванні результати навчання здобувачів освіти	14 ст.
Розділ 9. Показники реалізації освітньої програми. Система внутрішнього моніторингу якості освітніх послуг	18 ст.
Додаток – Робочий навчальний план ПЛ «Академія мудрості» на 2026 – 2027 н.р.	25 ст.

Розділ 1. Нормативно-правова база.

Ця освітня програма Приватного ліцею «Академія мудрості» розроблена з врахуванням таких нормативно-правових актів:

- [Закон України «Про освіту»](#);
 - [Закон України «Про повну загальну середню освіту»](#);
 - [Закон України «Про академічну доброчесність»](#);
 - [Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року, схвалена розпорядженням КМУ від 14 грудня 2016 р. № 988-р](#);
 - Державний стандарт початкової освіти, затверджений [постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21 лютого 2018 року](#);
 - Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений [постановою Кабінету Міністрів України № 898 від 30 вересня 2020 року зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України № 972 від 30.08.2022](#);
 - Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти, затверджений [постановою Кабінету Міністрів України № 1392 від 23 листопада 2011 року](#);
 - [Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом МОЗ України 25.09.2020 № 2205](#);
 - Система та загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів, затверджена [Наказом МОН України від 04.05.2026 N 722 із змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 29 червня 2026 року №1001](#).
 - Статут Приватного ліцею «Академія мудрості».
- Організація освітнього процесу в ПЛ «Академія мудрості» в 2026/2027 навчальному році здійснюватиметься відповідно до освітніх навчальних планів та програм, розроблених закладами освіти на основі [Типових освітніх програм](#):
- Типовий навчальний план закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» - таблиці 2 до наказу ДСЯО № 01-10/196 від 21.06.2024;
 - Типова освітня програма початкової школи, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. 1-4 класи (наказ МОН України від 12.08.2022 №743-22);
 - Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН України від 19.02.2021 р. №235 (в редакції наказу МОН України від 17.08.2026 р. № 1430));
 - Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 №

408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами).

Розділ 2. Місія Приватного ліцею «Академія мудрості» та шляхи її реалізації

Місія Приватного ліцею «Академія мудрості» – сприяти фізичному, розумовому, соціальному, духовному розвитку учнів, формуючи в них високі ідеали та відповідальність перед Богом і суспільством.

Стратегія навчального закладу – розгляд духовного, інтелектуального, морального, соціокультурного та естетичного розвитку особистості крізь призму Біблії. Усвідомлення учнем свободи вибору та готовності нести відповідальність за свої вчинки.

Вектор закладу - забезпечити ефективні комунікації через партнерство позитивної взаємодії між учасниками освітнього процесу: адміністрація – вчитель, вчитель-вчитель, вчитель-учень, вчитель-батьки, учень-учень, батьки-діти.

Цінності Приватного ліцею «Академія мудрості»:

1. Віра в Бога. Бог є Творцем нашого світу, який Він створив Своїм Словом за шість буквальних днів, а кожна людина – унікальне творіння, що має Його подобу. Бог любить кожну людину та бажає подарувати їй вічне життя.

2. Авторитет Біблії. Ми віримо, що Старий та Новий Заповіт – це Слово Боже. Усі члени шкільної громади визнають Його авторитет та дотримуються Закону Божого і прагнуть втілювати істини, що записані в Біблії в стосунках та всіх сферах діяльності.

3. Всебічний розвиток. Різноманітні навчальні, соціальні, мистецькі заходи, що проводяться в школі, дозволяють учням максимально розкрити свої таланти та здібності, збагачують шкільний досвід всіх учасників освітнього процесу.

4. Партнерство. Батьки, місцева громада та шкільний персонал є партнерами в діяльності християнської школи. Взаємна повага, спілкування та зацікавленість всіх учасників освітнього процесу є важливими для успіху місії.

5. Сім'я. Ми вважаємо, що сім'я – найбільша цінність в житті дитини і розглядаємо школу як чудову платформу для зміцнення стосунків між дітьми та батьками, максимально залучаючи останніх до шкільної діяльності, допомагаючи знайти спільні інтереси та, за можливості, вирішити конфлікти.

6. Здоровий спосіб життя. Здоров'я – це подарунок від Бога, тож ми покликані берегти його та піклуватися про власне тіло. Вчителі на власному прикладі показують переваги здорового способу життя. В школі ми дотримуємося вегетаріанського харчування, балансу між розумовими та

фізичними навантаженнями, цінуємо прогулянки на свіжому повітрі та емоційну підтримку.

7. Служіння ближнім. Коли ми служимо іншим, ми не лише покращуємо наше суспільство, але й відкриваємо власне серце для добра.

8. Унікальність кожної людини. Ми цінуємо кожну дитину, вчителя, тата і маму як неповторну особистість, вчимося співпрацювати, навчатися один в одного та формувати характер для вічності.

9. Доброчесність. Ми переконані, що досягти успіху в житті можна лише дотримуючись принципу чесності у всіх своїх вчинках. Ми виховуємо покоління, що поважає працю свою та ближніх і чітко знає визначення понять «авторське право» та «академічна доброчесність». Це покоління, що може змінити не лише власне оточення, а й майбутнє нашої країни.

10. Відповідальність. Все, що нам належить – подарунок від Бога. Тож ми відповідальні перед Ним за всі ресурси, якими володіємо: наш час, наші сили, наші фінанси. Ми покликані використовувати їх мудро – щоб прославити нашого Творця.

Основні завдання Приватного ліцею «Академія мудрості»:

- забезпечити безперервний навчально-виховний процес у навчальному закладі;
- мотивувати учнів до навчання;
- підвищити рівень якості освітніх послуг;
- використовувати форми, методи і засоби навчання, які б сприяли формуванню ключових компетентностей школярів;
- забезпечити ефективну взаємодію та співпрацю всіх учасників навчально-виховного процесу на засадах педагогічного партнерства;
- забезпечити духовно-моральний розвиток особистості здобувача освіти;
- розвивати розумові здібності учнів, їх емоційно-вольову сферу, пізнавальну активність та самостійність, здатність до творчості, самовираження і спілкування;
- забезпечити умови для самореалізації школярів відповідно до їх здібностей, нахилів, суспільних та власних інтересів;
- реалізовувати Концепцію національно-патріотичного виховання;
- зміцнювати матеріально-технічну базу навчального закладу.

Приватний ліцей «Академія мудрості» забезпечує набуття дитиною освіти за освітніми програмами початкової, базової та повної середньої освіти, досягнення нею визначених стандартами освіти результатів навчання. Освітній процес у нашому закладі організований так, щоб забезпечити формування в учня передбачених стандартами ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності.

Освітня програма навчального закладу спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій інших народів;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Розділ 3. Опис «моделі» випускника навчального закладу.

Сучасному суспільству потрібні люди, які можуть самотійно, творчо мислити, здатні до реалізації здібностей, згідно своїх інтересів і потреб. Головним завданням ліцею є підготовка учнів до самотійного життя, в якому вони мають вирішувати реальні завдання в непростих умовах сьогодення.

Модель «Випускник початкових класів»

Загальні риси: працелюбний, вольовий, уважний, старанний, емоційний, інтелектуальний.

Дитина з розвинутою мовою, мисленням, зоровою й слуховою пам'яттю, яка вміє рефлексувати, слухати й чути, мислити й володіти почуттям самоконтролю та самотійності.

Якісні характеристики: упевненість у собі, відчуття повноцінності, старанність, працелюбність, самотійність, дисциплінованість, емпатія, доброзичливість, комунікативність, мотивація досягнення успіху, соціальна мотивація (відповідальність, обов'язок), навчально-пізнавальні інтереси.

Модель компетентного випускника школи І ступеня

Соціальна компетентність:

- уміння безконфліктно співіснувати в колективі;
- вміння приймати рішення;
- вміння робити вибір;
- уміння спілкуватися.

Самоосвітня компетентність:

- самотійність у навчальній діяльності;
- володіння основними засобами самоконтролю;
- вміння переносити набуті знання в нестандартну ситуацію для розв'язання проблем;
- уміння зосереджуватися й підтримувати увагу.

Пізнавальна компетентність:

- рівень освіти повинен відповідати Державному стандарту початкової загальної освіти;

- вміння виділяти суттєві властивості, узагальнювати, робити висновки.

Особистісна компетентність:

- уміння працювати над розвитком індивідуальних здібностей;
- активність і самостійність у пізнавальній та соціальній діяльності;
- вміння аналізувати свої думки та дії.

Компетентне ставлення до свого здоров'я:

- рухова активність;
- емоційно-позитивне ставлення до навчання;
- фізична розвиненість.

Модель «Випускник школи II ступеня»

Освітній процес у школі спрямований на формування у випускника школи ключових компетентностей необхідних для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці.

Модель «Випускник школи III ступеня»

Випускники Приватного ліцею «Академія мудрості» повинні вміти:

- гнучко адаптуватися до постійно змінних життєвих ситуацій, самостійно здобувати знання, застосовувати їх на практиці;
- самостійно і критично мислити, бачити труднощі, шукати шляхи раціонального їх подолання, використовувати сучасні технології, генерувати нові ідеї, творчо мислити;
- грамотно працювати з інформацією (збирати необхідні для дослідження факти, аналізувати їх, висувати гіпотези, узагальнювати, зіставляти з

аналогічними або альтернативними варіантами, формувати аргументовані висновки і на їх основі виявляти і вирішувати існуючі проблеми);

- бути комунікабельним, контактним у різноманітних соціальних групах, запобігати конфліктним ситуаціям або вправно виходити із них;

- самостійно працювати над розвитком власної духовності, моральності, інтелекту, культурного рівня.

Розділ 4. Цілі та задачі освітнього процесу

Цілі освітнього процесу Приватного ліцею «Академія мудрості»:

- задоволення потреб у здобутті загальної середньої освіти на рівні державних стандартів;

- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі вивчення і врахування її особистісних здібностей, інтересів, потреб;

- виховання морально, психічно й фізично здорового покоління;

- формування соціальної та громадянської позиції, високого рівня правової, екологічної, духовної, моральної культури;

- розвиток творчих здібностей учнів, здатності до самостійного отримання та застосування знань і навичок;

- підтримка обдарованих дітей та молоді;

- створення умов для професійного самовизначення.

Основні завдання розвитку навчального закладу:

- забезпечити ефективний освітній процес у навчальному закладі;

- організувати у закладі освіти планомірну та ефективну роботу з підготовки учнів ПЛ «Академія мудрості» до результативної участі в різного роду та рівнів конкурсах, турнірах, олімпіадах, змаганнях.

- мотивувати учнів до навчання;

- використовувати форми, методи і засоби навчання, які б сприяли формуванню ключових компетентностей школярів;

- забезпечити ефективну взаємодію та співпрацю всіх учасників освітнього процесу на засадах педагогічного партнерства;

- забезпечити духовно-моральний розвиток особистості здобувача освіти;

- розвивати розумові здібності учнів, їх емоційно-вольову сферу, пізнавальну активність та самостійність, здатність до творчості, самовираження і спілкування;

- забезпечити умови для самореалізації школярів відповідно до їх здібностей, нахилів, суспільних та власних інтересів.

- реалізовувати Концепцію національно-патріотичного виховання;

- зміцнювати матеріально-технічну базу навчального закладу.

- забезпечити умови зміцнення морального, психологічного, фізичного здоров'я, емоційного благополуччя здобувача освіти з урахуванням його індивідуальних особливостей та створити безпечне освітнє середовище, вільне від насильства та булінгу (цькування).

Розділ 5. Робочий навчальний план та його обґрунтування.

Основним документом, що регулює освітній процес у Приватному ліцеї «Академія мудрості», є робочий навчальний план, що складений на основі Типових навчальних планів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини і визначенням профілю навчання. Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування «моделі» випускника кожного ступеня навчання.

З метою врахування індивідуальних освітніх потреб та інтересів школярів, діагностування прогалин в знаннях учнів, організації роботи зі здібними та обдарованими учнями, підготовкою учнів до НМТ проводяться індивідуальні та групові заняття з різних дисциплін.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури в класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

Порядок вивчення окремих предметів

Навчальний план Приватного ліцею «Академія мудрості» охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження факультативів.

З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання навчальних предметів інваріантної складової у повному обсязі годин, що передбачені Типовими навчальними планами для кожного класу.

При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховані інтереси, побажання та потреби учнів, батьків, а також можливості навчального закладу щодо навчально-методичного, матеріально-технічного та кадрового забезпечення.

Початкова школа

З огляду на цілі та завдання науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» та з метою поглибити знання та вміння учнів для 4-А класу, за рахунок варіативної складової підсилюється навчальна складова інтегрованого

курсу «Я пізнаю світ» (1 година), а в першому класі виділено додатково 1 годину на підсилення вивчення англійської мови.

В 2, 3 та 4-Б класах за рахунок годин варіативної складової проходитиме курс християнської етики – по 1 тижневій годині в кожному класі.

Школа II ступеня

Учні 5 - 9 класів навчаються за оновленою програмою Нової української школи, що має на меті всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та усвідомленої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. З цією метою у 5 – 9 класах буде використано такі години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (варіативна складова):

5 клас – 0,5 години на вивчення української літератури, 0,5 години – англійської мови, 2 години – німецької мови, 1 година – математики, 1 година – духовності та моралі в житті суспільства;

6 клас – 0,5 години на вивчення української літератури, 0,5 години – англійської мови, 2 години німецької мови, 1 година – математики, 1 година – географії, 1 година – духовності та моралі в житті суспільства, 0,5 години – історії України, 1 година – інформатики;

7 клас - 0,5 години на вивчення української літератури, 0,5 години – англійської мови, 0,5 години – алгебри та 0,5 години геометрії, 1 година – курсу «Духовні та моральні основи здоров'я, безпеки та добробуту», 0,5 години – історії України, 1 година – інформатики;

8 клас - 1 година на вивчення української літератури, 1 година – англійської мови, 0,5 години – алгебри та 0,5 години геометрії, 1 година – курсу «Духовні та моральні основи здоров'я, безпеки та добробуту», 0,5 години – інформатики;

для учнів 9 класу з варіативної складової виділено додатково 1 годину на вивчення української літератури, 1 година – англійської мови, 0,5 години – алгебри та 0,5 години геометрії, 1 година – курсу «Духовні та моральні основи здоров'я, безпеки та добробуту», 1 година – географії, 0,5 години – Історії України та 0,5 години – інформатики.

Школа III ступеня

З метою формування ключових компетентностей та для успішної підготовки учнів до проходження ними НМТ у 10 – 11 класах буде використано такі години навчального навантаження з варіативної складової.

у 10 класі та 11 класах – з варіативної складової робочого навчального плану додатково буде виділено по 1 годині на вивчення української мови, по 2 години на вивчення англійської мови, по 1 годині на вивчення математики, 1,5 години – історії України. Крім цього у 11 класі буде виділено додатково 1 годину на вивчення християнської етики.

Вибір навчальних модулів

З метою реалізації комплексу навчальних, оздоровчих і виховних завдань змістове наповнення варіативної складової предмету «Фізична культура» сформоване з модулів, запропонованих навчальною програмою.

Формування змісту технологічної діяльності учнів на уроках трудового навчання здійснюється на основі організації проєктної діяльності. Важливим критерієм вибору навчальних модулів є зацікавленість учнів у їх вивченні. Кількість годин на вивчення окремих модулів вчитель визначає самостійно залежно від об'єму освітнього матеріалу.

Мета предмету технології реалізується в таких завданнях:

- забезпечити наступність у формуванні ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів з початкової школи, їх включення до підготовчого циклу з вивчення технологій та дизайну;
- прилучення учнів до основ народної культури, національного виховання через вивчення технік і технологій декоративно-ужиткового мистецтва, що є складовою трудових традицій українського народу;
- подальший розвиток самозарадності в побуті, формування системного та критичного мислення, навичок безпечного та ощадливого використання технологій та матеріалів тощо.

Текст Робочого навчального плану Приватного ліцею «Академія мудрості» на 2026 – 2027 навчальний рік - додаток 1 до Освітньої програми.

Розділ 6. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

В ПЛ «Академія мудрості» основною формою організації освітнього процесу є урок, на якому учні можуть розвивати ключові компетентності та наскрізні вміння. Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету.

Технології навчання:

- традиційні технології навчання (бесіда, фронтальне опитування тощо);
- індивідуальна робота;
- технології співпраці (робота в парах, трійках, групах);
- технології критичного мислення;
- технологія проектного навчання;
- технологія міжпредметної інтеграції;
- ігрові технології;
- інформаційно-комунікативні технології.

Технології виховання:

- рольова гра;
- позитивна оцінка;
- організація та проведення традиційних свят, конкурсів, фестивалів;
- театральні та концертні виступи;
- технологія підтримки;
- мозкові штурми.

Методичні технології:

- формування пізнавальних умінь (написання творів, виконання практичних і творчих робіт);
- формування комунікативних умінь (спілкування, розв'язання конфліктів);
- формування вмінь пошуку необхідної інформації (робота з бібліотечними ресурсами, медіатекою, Інтернет-ресурсами).

Технології діагностики:

- моніторинг участі здобувачів освіти в освітньому процесі (контроль поточної успішності, предметне тестування, олімпіади);
- психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу.
- технології, спрямовані на особистісно-орієнтоване, розвивальне навчання, індивідуалізацію:

- проблемне навчання;
- диференційоване навчання;
- особистісно-орієнтоване навчання;
- інтерактивне навчання;
- проектне навчання;
- дослідницьке навчання;
- ігрове навчання;
- навчання у співпраці;
- інформаційно-комунікаційні технології;
- здоров'язбережувальні технології;
- портфоліо.

Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі контрольної або діагностичної роботи, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до узагальнення знань проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності.

Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

Розвиток творчих, інтелектуальних, організаторських, спортивних здібностей також забезпечується в позанавчальний час в гуртках.

Розділ 7. Навчання за наскрізними лініями

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти.

- роботу в проєктах;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

В освітньому процесі Приватного ліцею «Академія мудрості» виокремлюємо чотири чіткі наскрізні лінії:

- «Християнська» - прививає віру в Бога, авторитет Біблії, служіння ближнім, розуміння унікальності кожної людини, доброчесність, відповідальність, формує відповідальних членів громади й суспільства, які розуміють принципи й механізми його функціонування. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – служіння ближнім, роботи в групі, проєкти тощо, що розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність.

- «Екологічна безпека та сталий розвиток» — це формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

- «Здоров'я і безпека» — підтримує становлення учнів як духовно зрілих та емоційно стійких членів суспільства, здатних вести духовний, здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

- «Підприємливість та фінансова грамотність» — розвиває лідерство, вчить планувати витрати, заробляти та реалізовувати власні ідеї, забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).

Розділ 8. Оцінювання навчальних досягнень та очікуванні результати навчання здобувачів освіти.

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 04.05.2026 р. №722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 24 червня 2026 р. за № 922/46316 (із змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 29 червня 2026 року №1001), відповідно до якого педагогічний працівник має право на академічну свободу в плануванні

оцінювання, самостійного вибору методів та інструментів оцінювання з урахуванням специфіки навчального предмета / інтегрованого курсу та особливостей учнів задля отримання інформації про навчальний поступ кожного учня.

Оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 року № 813.

Оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів здійснюється з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти та спрямоване на визначення рівня досягнення учнями результатів навчання, відстеження їхнього навчального поступу й надання зворотного зв'язку.

Під час планування й проведення певного виду оцінювання вчитель самостійно обирає спосіб фіксування результатів. Оцінювання за групами результатів та їх унесення до класного журналу не є обов'язковими.

Оцінювання результатів навчання учнів 10–11 класів здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 року № 329.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.

Реалізацію формувальної функції оцінювання забезпечують відстеженням динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його/її навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

Діагностувальна функція дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток. Обидві функції взаємодоповнюють одна одну і зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Відповідно до пункту 22 статті 1 Закону України «Про освіту» результати навчання - це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання,

виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Задля здійснення оцінювання з урахуванням вікових особливостей учнів 1-4 класів щодо можливостей оволодіння певними складниками результатів навчання серед них рекомендовано виокремлювати об'єктивні результати навчання (знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в обов'язкових/очікуваних результатах навчання, визначених в освітній програмі закладу загальної середньої освіти) та особистісні надбання учня/учениці (активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність, здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення), які він/вона виявляє у процесі досягнення результату навчання.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;
- підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / освітньою програмою.

Оцінювання передбачає організацію діяльності учнів задля отримання даних про стан сформованості очікуваних результатів навчання, визначених учителем для певного заняття / системи занять з певної програмової теми на основі освітньої програми закладу освіти.

За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, пропонуємо визначати оцінку як показник досягнень навчально-пізнавальної діяльності учня/учениці.

З урахуванням мети оцінювання змінено підходи до вираження оцінки. На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета вивчення / інтегрованого курсу рекомендовано використовувати вербальну оцінку окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу (освітньої галузі), яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання.

Задля уніфікації термінів та зручності їх використання в практичній діяльності рекомендовано оцінювальне судження називати вербальною оцінкою, оцінювальне судження із зазначенням рівня результату - рівневою оцінкою.

Вербальну і рівневу оцінки можуть виражати як усно, так і письмово. Рекомендовано характеризувати процес навчання та його результати доброзичливими, лаконічними, чіткими, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями. Рівень результату навчання рекомендовано визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами: "початковий" (П), "середній" (С), "достатній" (Д), "високий" (В)". Рекомендовано враховувати, що оцінка буде допомагати учню/учениці усвідомлювати власні успіхи і шляхи подолання утруднень.

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах рекомендовано виражати вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах - або вербальною оцінкою, або рівневою оцінкою за вибором закладу загальної середньої освіти на підставі рішення його педагогічної ради.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета/інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

- усного опитування (індивідуальне, групове тощо);
- спостереження;
- аналіз портфоліо;
- письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
- практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект;
- робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);
- завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);
- самооцінювання, взаємооцінювання;

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета /інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня (учениці) та його (її) батьків (законних представників). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

У 9 – 11 класах оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється відповідно до «Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», затверджених Наказом МОН України від 13.04.2011 N 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»

Розділ 9. Показники реалізації освітньої програми.

Система внутрішнього моніторингу якості освітніх послуг

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань

учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах, інтернет-олімпіадах; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО/МНТ.

Адміністрація та педколектив ліцею як наслідок успішної реалізації освітньої програми мають наступні очікувані результати:

- якісний рівень навчальних досягнень учнів;
- позитивний імідж навчального закладу;
- впроваджена система компетентнісного навчання;
- в учнів сформовані ключові життєві компетентності;
- психічне та фізичне здоров'я є рівноцінно важливими складовими загального здоров'я людини, тому важливо, щоби в учнів були сформовані навички стресостійкості та високої моральності.

9.1. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти Закладу реалізується відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Приватного ліцею «Академія мудрості», розробленого відповідно до вимог Закону України «Про освіту», затвердженого наказом директора закладу від № 51 від 31.08.2023 р.

9.2. Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Загальні положення (завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти):

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

9.3. Принципи забезпечення якості освіти:

- системність;
- об'єктивність;
- безперервність;
- перспективність;
- гуманістична спрямованість;
- відкритість;
- оперативність.

9.4. Процедури забезпечення якості освіти:

- розроблення, затвердження, здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм;

- забезпечення прозорості та зрозумілої політики щодо здобувачів освіти на усіх стадіях навчання – від зарахування до випуску, включаючи щорічне оцінювання здобувачів освіти;

- щорічне оцінювання педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників, забезпечення умов для підвищення ними своєї кваліфікації, застосування чесних та прозорих процесів щодо прийняття на роботу та розвиток персоналу (кадрова політика);

- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;

- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом (інформаційний менеджмент);

- забезпечення публічності інформації про освітню, адміністративну, економічну та інші види діяльності закладу;

9.5. Об'єкти моніторингу якості загальної середньої освіти:

- зміст освіти;

- рівень сформованості компетентностей (навчальних досягнень учнів);

- рівень соціалізації здобувачів освіти;

- засоби, що використовуються для досягнення освітніх цілей;

- умови здійснення педагогічного процесу та їх вплив на результати.

9.6. Компоненти системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- виконання навчальних планів та освітньої програми (контроль за виконанням),

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників);

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (оновлення методичної бази освітньої діяльності);

- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

- якість проведення навчальних занять;

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), якості знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- академічна доброчесність.

9.7. Мета моніторингу:

- отримання оперативної, точної інформації про стан результативності освітнього процесу у школі;

- виявлення дійсних результатів шкільної освіти і можливості на цій основі коректувати програму розвитку школи, прогнозування тенденцій розвитку системи навчання в школі;

- виявлення реального рівня кваліфікації педагогічних кадрів, їх підготовленість до вирішення інноваційних завдань;

- відстеження динаміки освітніх послуг, ефективність управління освітнім процесом.

9.8. Завдання моніторингу.

- здійснення систематичного контролю за освітнім процесом;

- виявлення типових ознак успіху та недоліків управлінської і педагогічної діяльності;

- задоволення інформаційних запитів адміністрації й основних структур школи щодо створення прогнозів, аналітичних, довідкових матеріалів;

- виявлення й оцінювання відповідності фактичних результатів діяльності педагогічної системи її кінцевій меті.

9.9. Предмет моніторингу.

Предметом моніторингу є якість освіти і виховання як системоутворюючий фактор освітнього процесу в школі.

9.10. Об'єкти моніторингу.

Об'єктом моніторингу є система організації освітнього процесу в школі, а саме

9.10.1. Освітнє середовище:

- контингент тих, хто навчається;

- кадрове (педагогічне) забезпечення освітнього процесу.

9.10.2. Здобувачі освіти:

- ступінь адаптації до навчання учнів 1-х, 5-х, 10-х класів;

- рівень навченості (з усіх предметів);

- рівень вихованості учнів;

- рівень роботи з обдарованими дітьми;

- модель випускника, рівень її досягнення учнями школи (за ступенями навчання).

9.10.3. Педагогічні працівники (і класні керівники):

- рівень професійної компетентності;

- якість і результативність педагогічної роботи;

- рівень інноваційної діяльності;

- аналіз педагогічних ускладнень (через анкетування);

- самоосвітня діяльність.

9.10.4. Освітній процес:

- аналіз виконання програм;

- аналіз поточного та підсумкового контролю за рівнем навчальних досягнень учнів.

9.10.5. Соціально-психологічне супроводження освітнього процесу:

- соціальний паспорт класу;
- психологічна діагностика;
- профілактична робота.

9.10.6. Здоров'язберігаючий аспект, безпека життєдіяльності, охорона праці.

9.11. Суб'єкти моніторингу.

Суб'єктами моніторингу є: адміністрація школи, органи внутрішньошкільного самоуправління. Кожний суб'єкт моніторингу реалізує специфічні для нього завдання.

9.12. Функції моніторингу:

- отримання порівняльних даних, виявлення динаміки і факторів впливу на динаміку;
- упорядкування інформації про стан і динаміку якості освітнього процесу;
- координація діяльності організаційних структур (ШМО, творчі групи), задіяних у проце-дурах моніторингу.

9.13. Види моніторингу.

- За етапами навчання: поточний, підсумковий.
- За часовою залежністю: поточний, випереджаючий.
- За частотою процедур: разовий, періодичний, систематичний.

9.14. Напрями моніторингу:

- моніторинг узгодження управління (якщо школа відповідає певним стандартам в освіті, автоматично забезпечується адекватний рівень її діяльності);
- діагностичний моніторинг (визначення рівня академічних навичок учнів незалежно від їх особистості);
- моніторинг діяльності (включає заміри «входу» і «виходу» системи);
- статичний моніторинг (надає можливість одночасно зняти показники за одним або кількома напрямками діяльності школи, порівняти отриманий результат з нормативом і визначити відхилення від стандарту, здійснити аналіз і прийняти управлінське рішення);
- динамічний моніторинг (багаторазовий замір певних характеристик під час усього циклу діяльності);
- психологічний моніторинг (постійне відстеження певних особливостей у ході навчальної діяльності);
- внутрішній моніторинг ефективності (спостереження за динамікою становлення колективу, прогнозування проблем, які можуть з'явитися у майбутньому);

- моніторинг освітніх систем (оцінювання стану системи, в якій відбуваються зміни, з подальшим прийняттям управлінського рішення);
- педагогічний моніторинг (супровідний контроль та поточне коригування взаємодії вчителя й учня в організації і здійсненні НВП);
- освітній моніторинг (супровідне оцінювання і поточна регуляція будь-якого процесу в освіті);
- учнівський моніторинг (комплекс психолого-педагогічних процедур, які супроводжують процес засвоєння учнями знань, сприяють виробленню нової інформації, необхідної для спрямування дій на досягнення навчальної мети);
- моніторинг загальноосвітньої підготовки учнів (систематичне відстеження досягнення державних вимог підготовки учнів за основними навчальними дисциплінами);
- змістовний (особистісно орієнтований) моніторинг (динаміка особистісного розвитку);
- моніторинг результативності освітньої діяльності (показує загальну картину дій усіх факторів, що впливають на навчання та виховання, і визначає напрями, які потребують більш детального дослідження).

9.15. Форми моніторингу:

- Самооцінка власної діяльності на рівні педагога, учня, адміністратора.
- Внутрішня оцінка діяльності підсистем керівниками.
- Зовнішнє оцінювання діяльності замовниками освітніх послуг, органами управління освітою.

9.16. Етапи проведення моніторингу.

Моніторинг включає три етапи:

- підготовчий — визначення об'єкта моніторингу, визначення мети, критерії оцінювання, розробка інструментарію і механізму відстеження, визначення термінів;
- практичний (збір інформації) — аналіз документації, тестування, контрольні зрізи, анкетування, цільові співбесіди, самооцінка тощо;
- аналітичний — систематизація інформації, аналіз інформації, коректування, прогнозування, контроль за виконанням прийнятих управлінських рішень.

9.17. Виконавці моніторингу.

Виконавцями моніторингу є заступники директора, керівники шкільних методичних об'єднань, школи молодого вчителя, творчих груп, інших підрозділів методичної системи школи, педагогічні працівники певної спеціалізації (соціальний педагог, практичний психолог та ін.), учителі-предметники, класні керівники тощо.

9.18. Критерії щодо здійснення внутрішнього моніторингу:

- об'єктивність з метою максимального уникнення суб'єктивних оцінок, урахування всіх результатів (позитивних і негативних), створення рівних умов для всіх учасників НВП;

- валідність для повної і всебічної відповідальності пропонованих контрольних завдань змісту досліджуваного матеріалу, чіткість критеріїв виміру та оцінки, можливість підтвердження позитивних і негативних результатів, які отримуються різними способами контролю;

- надійність результатів, що отримуються при повторному контролі, який проводять інші особи;

- врахування психолого-педагогічних особливостей передбачає диференціацію контрольних та діагностичних завдань;

- систематичність у проведенні етапів і видів досліджень у певній послідовності та за відповідною системою;

- гуманістична спрямованість з метою створення умов доброзичливості, довіри, поваги до особистості, позитивного емоційного клімату.

- результати моніторингу мають тільки стимулюючий характер для змін певної діяльності.

9.19. Напрями моніторингу якості освіти

Моніторинг умов функціонування освітньої системи:

- якість кадрового забезпечення;
- рівень навчально-методичного, матеріально-технічного забезпечення;
- рівень науково-методичної роботи;
- стан запровадження профільного навчання;
- рівень створення безпечних умов для учасників освітнього процесу.

Моніторинг освітнього процесу:

- рівень викладання базових дисциплін;
- стан запровадження освітніх інновацій;
- рівень реалізації виховних систем.

Моніторинг результатів освітнього процесу:

- рівень навченості учнів з предметів інваріантної частини;
- рівень соціального, психічного, фізичного розвитку особистості;
- рівень вихованості учнів.

9.20. Очікувані результати:

- покращення якості надання освітніх послуг;
- підтримка обдарованої молоді;
- підняття престижу творчих педагогів;
- впровадження освітніх інновацій;
- створення позитивного іміджу, конкурентноздатності школи.