

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

ПЛ «Академія мудрості»

від 20 серпня 2024 року,

СТЕШИЦ

протокол № 1

Голова педагогічної ради

_____ Ірина СТЕШИЦ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ПЛ

«Академія мудрості»

_____ Ірина

Наказ № 67/1-О від

«20» серпня 2024 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Приватного ліцею

«Академія мудрості»

на 2024/2025 навчальний рік

Структура освітньої програми

Приватного ліцею «Академія мудрості»

Розділ 1. Нормативно-правова база для розробки освітньої програми.

Розділ 2. Призначення навчального закладу та засіб його реалізації.

Розділ 3. Опис «моделі» випускника навчального закладу.

Розділ 4. Цілі та задачі освітнього процесу навчального закладу.

Розділ 5. Освітня програма навчального закладу та її обґрунтування.

Розділ 6. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій.

Розділ 7. Навчання за наскрізними лініями

Розділ 8. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти та очікуванні результати навчання здобувачів освіти.

Розділ 9. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми. Система внутрішнього моніторингу якості освітніх послуг.

Розділ 10. Структура навчального року. Режим роботи закладу освіти.

Розділ 1. Нормативно-правова база для розробки освітньої програми.

Освітня програма Приватного ліцею «Академія мудрості», розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 року №2145-VIII,
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 року №463-IX,
- Закону України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення»,
- Концепції Нової Української школи,
- Розпоряджень Кабінету Міністрів України №988-р від 14.12.2016 року «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року,
- Розпоряджень Кабінету Міністрів України №903 від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадженням Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»
- Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»,
- Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 (у редакції постанови КМУ від 01.09.2020 року) «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»,
- Санітарного регламенту для ЗЗСО, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 року №2205 та зареєстрованого Міністерством юстиції України 10.11.2020 року за №1111/35394,

- Наказ Державної служби якості освіти України № 01-10/196 «Про затвердження освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (1-4 класи)»;
- Наказу МОН України «Про затвердження типових освітніх програм та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» від 12.08.2022 р. №743-22,
- Наказу МОН України «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» від 09.08.2024 р. № 1120,
- Наказу МОН України «Про затвердження типових програм ЗЗСО II ступеня» від 20.04.2018 р. №405,
- Наказу МОН України «Про затвердження типових програм ЗЗСО III ступеня» від 20.04.2018 р. №408, в редакції МОН України від 28.11.2019 р. № 1493
- Статуту Приватного ліцею «Академія мудрості»

Розділ 2. Призначення навчального закладу та засіб його реалізації

Людина здобуває освіту, щоб жити щасливо та бути успішною. Загальна освіта – це основа особистої культури людини, яка визначає її індивідуальність та забезпечує особистісний розвиток.

Згідно з чинним законодавством «метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві і цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності».

Місія Приватного ліцею «Академія мудрості» – сприяти фізичному, розумовому, соціальному, духовному розвитку учнів, формуючи високі ідеали та відповідальність перед Богом і суспільством.

Стратегія навчального закладу – розгляд духовного, інтелектуального, морального, соціокультурного та естетичного розвитку особистості крізь призму Біблії. Усвідомлення учнем свободи вибору та готовності нести відповідальність за свої вчинки.

Вектор закладу - забезпечити ефективні комунікації через партнерство позитивної взаємодії між учасниками навчально-виховного процесу: адміністрація – вчитель, вчитель-вчитель, вчитель-учень, вчитель-батьки, учень-учень, батьки-діти.

Основні цінності:

1. Довіряти Богові.
2. Цінувати своїх батьків.
3. Простягати руку допомоги.
4. Поважати інших.
5. Здобувати знання.
6. Робити маленькі справи з великою любов'ю.
7. Впевнено рухатись в напрямку своїх мрій.

Основні завдання Приватного ліцею «Академія мудрості»:

- забезпечити безперервний навчально-виховний процес у навчальному закладі;
- мотивувати учнів до навчання;
- підвищити рівень якості освітніх послуг;
- використовувати форми, методи і засоби навчання, які б сприяли формуванню ключових компетентностей школярів;
- забезпечити ефективну взаємодію та співпрацю всіх учасників навчально-виховного процесу на засадах педагогічного партнерства;
- забезпечити духовно-моральний розвиток особистості здобувача освіти;
- розвивати розумові здібності учнів, їх емоційно-вольову сферу, пізнавальну активність та самостійність, здатність до творчості, самовираження і спілкування;

- забезпечити умови для самореалізації школярів відповідно до їх здібностей, нахилів, суспільних та власних інтересів;

- реалізовувати Концепцію національно-патріотичного виховання;
- зміцнювати матеріально-технічну базу навчального закладу.

Приватний ліцей «Академія мудрості» забезпечує набуття дитиною освіти за освітніми програмами початкової, базової та повної середньої освіти, досягнення нею визначених стандартами освіти результатів навчання. Освітній процес у нашому закладі організований так, щоб забезпечити формування в учня передбачених стандартами ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності.

Освітня програма навчального закладу спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- виховання громадянскості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій інших народів;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Розділ 3. Опис «моделі» випускника навчального закладу.

Сучасному суспільству потрібні люди, які можуть самостійно, творчо мислити, здатні до реалізації здібностей, згідно своїх інтересів і потреб. Головним завданням ліцею є підготовка учнів до самостійного життя, в якому вони мають вирішувати реальні завдання в непростих умовах сьогодення.

Модель «Випускник початкових класів»

Загальні риси:

Працелюбний, вольовий, уважний, старанний, емоційний, інтелектуальний.

Дитина з розвинутою мовою, мисленням, зоровою й слуховою пам'яттю, яка вмiє рефлексувати, слухати й чути, мислити й володiти почуттям самоконтролю та самостiйностi.

Якiснi характеристики:

Упевненiсть у собi, вiдчуття повноцiнностi, стараннiсть, працелюбнiсть, самостiйнiсть, дисциплiнованiсть, емпатiя, доброзичливiсть, комунiкативнiсть, мотивацiя досягнення успiху, соцiальна мотивацiя (вiдповiдальнiсть, обов'язок), навчально-пiзнавальнi iнтереси.

Модель компетентного випускника школи I ступеня

Соцiальна компетентнiсть:

- умiння безконфлiктно спiвiснувати в колективi;
- вмiння приймати рiшення;
- вмiння робити вибiр;
- умiння спiлкуватися.

Самоосвiтня компетентнiсть:

- самостiйнiсть у навчальнiй дiяльностi;
- володiння основними засобами самоконтролю;
- вмiння переносити набутi знання в нестандартну ситуацiю для розв'язання проблем;
- умiння зосереджуватися й пiдтримувати увагу.

Пiзнавальна компетентнiсть:

- рiвень освiти повинен вiдповiдати Державному стандарту початкової загальної освiти;
- вмiння видiляти суттєвi властивостi, узагальнювати, робити висновки.

Особистiсна компетентнiсть:

- умiння працювати над розвитком iндивiдуальних здiбностей;
- активнiсть i самостiйнiсть у пiзнавальнiй та соцiальнiй дiяльностi;
- вмiння аналізувати свої думки та дiї.

Компетентне ставлення до свого здоров'я:

- рухова активність;
- емоційно-позитивне ставлення до навчання;
- фізична розвиненість.

Модель «Випускник основної школи»

Освітній процес у школі спрямований на формування у випускника школи ключових компетентностей необхідних для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читати і розуміти прочитане, висловлювати думку усно і письмово, критично мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення, конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект, здатність співпрацювати в команді.

Виходячи з вищесказаного випускник Приватного ліцею «Академія мудрості» повинні вміти:

- Гнучко адаптуватися до постійно змінних життєвих ситуацій, самостійно здобувати знання, застосовувати їх на практиці;
- Самостійно і критично мислити, бачити труднощі, шукати шляхи раціонального їх подолання, використовувати сучасні технології, генерувати нові ідеї, творчо мислити;
- Грамотно працювати з інформацією (збирати необхідні для дослідження факти, аналізувати їх, висувати гіпотези, узагальнювати, зіставляти з аналогічними або альтернативними варіантами, формувати аргументовані висновки і на їх основі виявляти і вирішувати існуючі проблеми);
- Бути комунікабельним, контактним у різноманітних соціальних групах, запобігати конфліктним ситуаціям або вправно виходити із них;
- Самостійно працювати над розвитком власної духовності, моральності, інтелекту, культурного рівня.

Розділ 4. Цілі та задачі освітнього процесу навчального закладу.

Цілі освітнього процесу Приватного ліцею «Академія мудрості»:

- задоволення потреб у здобутті загальної середньої освіти на рівні державних стандартів;
- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі вивчення і врахування її особистісних здібностей, інтересів, потреб;
- виховання морально, психічно і фізично здорового покоління;
- формування соціальної і громадянської позиції, високого рівня правової, екологічної, духовної, моральної культури;
- розвиток творчих здібностей учнів, здатності до самостійного отримання та застосування знань і навичок;

- підтримка обдарованих дітей та молоді;
- створення умов для професійного самовизначення.

Основні напрями розвитку навчального закладу:

- забезпечити безперервний навчально-виховний процес у навчальному закладі;
- мотивувати учнів до навчання;
- підвищити рівень якості освітніх послуг;
- використовувати форми, методи і засоби навчання, які б сприяли формуванню ключових компетентностей школярів;
- забезпечити ефективну взаємодію та співпрацю всіх учасників навчально-виховного процесу на засадах педагогічного партнерства;
- забезпечити духовно-моральний розвиток особистості здобувача освіти;
- розвивати розумові здібності учнів, їх емоційно-вольову сферу, пізнавальну активність та самостійність, здатність до творчості, самовираження і спілкування;
- забезпечити умови для самореалізації школярів відповідно до їх здібностей, нахилів, суспільних та власних інтересів.
- реалізовувати Концепцію національно-патріотичного виховання;
- зміцнювати матеріально-технічну базу навчального закладу.
- забезпечити умови зміцнення морального, психологічного, фізичного здоров'я, емоційного благополуччя здобувача освіти з урахуванням його індивідуальних особливостей та створити безпечне освітнє середовище, вільне від насильства та булінгу (цькування).

Розділ 5. Освітня програма навчального закладу та її обґрунтування.

Основним документом, що регулює освітній процес у ліцеї, є робочий навчальний план, що складений на основі Типових навчальних планів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини і визначенням профілю навчання. Зміст

навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування «моделі» випускника кожного ступеня навчання.

З метою врахування індивідуальних освітніх потреб та інтересів школярів, діагностування прогалин в знаннях учнів, організації роботи зі здібними та обдарованими учнями, підготовкою учнів до ЗНО/МНТ проводяться індивідуальні та групові заняття з різних дисциплін.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури в класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

Поділ на групи здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) комплектуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня й виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та «Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» та роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей, можливість якої передбачена Державним стандартом початкової освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21 лютого 2018 р., надані в листі МОН № 1/9-322 від 18.05.18 року.

- для **2-А, 3, 4 класу** - (науково-педагогічний проєкт «Інтелект України») – за Типовим навчальним планом початкової школи з українською мовою навчання для закладів загальної середньої освіти, що працюють за педагогічною технологією «Інтелект України» освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України») (Цикл I, адаптаційно-ігровий (1–2 класи). Цикл II, основний (3–4 класи). (Додаток 1)

- для **1, 2-Б класу** – за Типовою освітньою програмою для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти розроблена під керівництвом Савченко О.Я. затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 1272 (Додаток 2)

- для **5, 6, 7 класу** – за Типовою освітньою програмою для 5—9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України 09.08.2024 р. №1120. (Додаток 3)

- для **8, 9-х класів** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня затвердженими наказом МОН від 20.04.2024 р. №405. (Додаток 4)

- для **10, 11 класів** - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН України від 28.11.2019 року № 1493 Таблиця 2. (Додаток 5)

Порядок вивчення окремих предметів

Навчальний план Приватного ліцею «Академія мудрості» охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження факультативів.

З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання навчальних предметів інваріантної складової у повному обсязі годин, що передбачені Типовими навчальними планами для кожного класу.

При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховані інтереси, побажання та потреби учнів, батьків, а також можливості навчального закладу щодо навчально-методичного, матеріально-технічного та кадрового забезпечення.

Початкова школа

З огляду на цілі та завдання науково-педагогічного проекту «Інтелект України», освітньої програми «Нова українська школа» за розробкою

Савченко О.Я. та з метою поглибити знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними орієнтирами учня, які формують його життєві компетентності, потрібні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці для учнів 1, 2-А, 2-Б, 3 та 4 класів, за рахунок варіативної складової підсилюється:

1. вивчення англійської мови у 1 класі (1 година);
2. в 2-Б запроваджується вивчення курсу морально-етичного спрямування «Основи християнської етики. 1-11 класи» (1 година).
3. В 2-А, 3 і 4 класах підсилюється вивчення «Я пізнаю світ» (1 година).

Основна школа

Учні 5, 6, 7 класу навчаються за оновленою програмою Нової української школи, що має на меті всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Учні 8 – 9-х класів навчаються за програмою, що містить інноваційні елементи й орієнтована перш за все на результати практичної діяльності учня.

Формування змісту технологічної діяльності учнів на уроках трудового навчання здійснюється на основі об'єктів проєктної діяльності, а не технологій, як це було передбачено попередніми програмами. Це дає змогу одночасно проєктувати та виготовляти той самий виріб за допомогою різних основних та додаткових технологій. Важливим критерієм вибору проєкту є його значущість для учня. Кількість годин на опанування проєкту вчитель визначає самостійно залежно від складності виробу та технологій обробки, що застосовуються під час його виготовлення.

З метою реалізації комплексу навчальних, оздоровчих і виховних завдань змістове наповнення варіативної складової предмету «Фізична культура» сформоване з модулів, запропонованих навчальною програмою.

1. Футбол.
2. Легка атлетика
3. Баскетбол.
4. Гімнастика.
5. Волейбол.

Для підсилення вивчення окремих предметів та здійснення допрофільної підготовки учнів передбачено **додаткові години:**

- англійська мова – 8,9 клас (1 година)

Також запроваджено курси варіативної складової для учнів 8, 9 класів «Основи християнської етики. 1-11 клас», «Підприємництво і фінансова грамотність».

Старша школа

Враховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу закладу, у старшій школі введено:

10,11 клас – історичний профіль (історія України).

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку одночасно обрано два предмети в 10-му класі - інформатику (2 години) та технології (1 година). Для учнів старшої школі в 2021-2022 навчальному році навчальна програма предмета технології (трудове навчання) має модульну структуру і складається з двох частин – інваріантної та варіативної. Варіативні модулі мають засвоюватися старшокласниками через проєктну діяльність, результатом якої є творчий проєкт. Модулі з предмету «Технології» для учнів 10-го класу обрані з урахуванням побажань учнів, матеріально-технічної бази шкільних навчальних майстерень, фахової підготовки вчителів:

1. Технологія проектування та виготовлення швейних виробів.
2. Технологія в'язання гачком.
3. Технологія проектування та виготовлення вишитих виробів.
4. Технологія проектування та виготовлення виробів технікою макраме.
5. Технологія приготування страв. Традиції української національної кухні.
6. Технологія виготовлення малих архітектурних форм.
7. Технологія проектування та виготовлення сувенірів із текстильних матеріалів.
8. Технологія ремонту та оновлення одягу.
9. Технологія проектування та виготовлення виробів із деревини.

Навчальна програма характеризується спрямованістю на реалізацію принципу варіативності, який передбачає планування навчального матеріалу відповідно до віково-статевих особливостей учнів, їхніх інтересів, матеріально-технічного забезпечення навчального процесу кадрового забезпечення.

Навчальна програма побудована за модульною системою. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» в навчальному закладі сформоване з таких варіативних модулів:

1. Футбол.
2. Легка атлетика
3. Баскетбол.
4. Гімнастика.
5. Волейбол.

Для підсилення вивчення окремих предметів передбачено **додаткові години:**

- англійська мова – 10, 11 класи (2 години);
- українська мова – 10, 11 класи (1 година);
- історія України – 10, 11 класи (1,5 години)

- математика (алгебра й початки аналізу та геометрія) – 10, 11 класи
(1 година)

Відповідно до таблиці 2 до Типової освітньої програми «Інтелект України» (наказ ДСЯО від 21.06.2024 р. № 01-10/196)

**Навчальний план для учнів 2-А, 3, 4 класів
з українською мовою навчання,
що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»**

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	2-А клас	3 клас	4 клас	Разом	
Мовно-літературна	Українська мова	6	6	6	18	
Мовно-літературна	Англійська мова	3	3	3	9	
Математична	Математика	4	4	4	12	
Мовно-літературна (література)	Я пізнаю світ*	1	1	1	27	
Математична		1	1	1		
Природнича		1	1	1		
Соціальна і здоров'я-збережувальна		1	8+1	1		8+1
Громадянська та історична		1	1	1		
Технологічна		1	1	1		
Фізкультурна*		1	1	1		
Мистецька		1	1	1		
Інформатична		Інформатика	-	1		1
Мистецька	Мистецтво	1	1	1	3	
Фізкультурна	Фізична культура*	2*	2*	2*	6*	
Разом		23+2*	24+2*	24+2*	71+6*	
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	3	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		22	23	23	688	
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		25	26	26	77	

Директорка

Ірина СТЕШИЦ

Додаток 2

Відповідно до Типової освітньої програми
розробленої під керівництвом Савченко О.Я.
(наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22)

**Навчальний план для учнів 1, 2-Б класу
з українською мовою навчання**

Навчальний предмет/інтегрований курс	Кількість годин на тиждень		Разом
	1	2-Б	
<i>Інваріативний складник</i>			
Українська мова	7	7	14
Іноземна мова	2+1	3	5+1
Математика	4	4	8
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	2
Інформатика	-	1	1
Мистецтво	2	2	4
Фізична культура	3	3	6
Усього	22+1	24	46+1
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
<i>«Основи християнської етики. 1-11 класи» (35 годин)</i>	-	<i>1</i>	2
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	23	25	48
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	42/1470

Директорка

Ірина СТЕШИЦ

Додаток 3

Відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН України від 09.08.2024 № 1120)

Загальний обсяг навчального навантаження для 5-7 класів для закладів із навчанням українською мовою

Освітня галузь	Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Рекомендована кількість годин на тиждень у класах			Всього
		5	6	7	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	11
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	6
	Зарубіжна література	1	1	1	3
	Іноземна мова	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5	12
Математична	Математика	4+1	4+1	-	10
	Алгебра	-	-	2,5+0,5	3
	Геометрія	-	-	1,5+0,5	2
Природнична	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	1	-	3
	Географія	-	1+1	2	4
	Біологія	-	-	2	2
	Фізика	-	-	2	2
	Хімія	-	-	1+1	2
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	3
	«Духовність і мораль в житті людини і суспільства»	0,5+0,5	0,5+0,5	-	2
	«Основи християнської етики. 1-11 класи»	-	-	1	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-	-	1
	Історія України	-	1	1	2
	Всесвітня історія	-	0,5	0,5	1

	Громадянська освіта		0,5	0,5	1
Інформатична	Інформатика	1,5+0,5	1,5+0,5	2	6
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1	5
Мистецька	Інтегрований курс "Мистецтво»	1+1	1+1	1+1	6
Фізична культура	Фізична культура*	3*	3*	3*	9*
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		21,5+5,5+3*	23+6+3*	25+5+3*	69,5+16,5+9*
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	9,5	6,5	23,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	91
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		27+3*	29+3*	30+3*	86+9*

Директорка

Ірина СТЕШИЦ

Додаток 4

Відповідно до таблиці 1 Типового навчального плану (наказ МОН України від 20.04.2024 року №405)

**Навчальний план
для учнів 8-9 класів
з українською мовою навчання**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень		Всього
		8	9	
Мови і літератури	Українська мова	2	2	4
	Українська література	2	2	4
	Англійська мова	3+1	3+1	6+2
	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5	3
	Всесвітня історія	1	1	2
	Основи правознавства	-	1	1
Мистецька	Мистецтво	1	1	2
Математика	Алгебра	2	2	4
	Геометрія	2	2	4
Природознавство	Біологія	2	2	4
	Географія	2	1,5	3,5
	Фізика	2	3	5
	Хімія	2	2	4
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	2	2	4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура**	3*	3*	6*
Разом		28,5+1+3*	30+1+3*	58,5+2+6*
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3	3	6
«Основи християнської етики. 1 – 11 класи» (35 годин)		1	1	2
«Підприємництво і фінансова грамотність» (35 годин)		1	1	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	66
Всього (без урахування поділу класів на групи)		34,5	36	70,5

Директорка

Ірина СТЕШИЦ

Додаток 5

Відповідно до таблиці 2 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН України від 28.11.2019 року № 1493)

**Навчальний план для учнів 10, 11 класів
з українською мовою навчання
Історичний напрям (Історія України профіль)**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі		Всього
	10	11	
Базові предмети	27	26	53
Українська мова	2+1	2+1	4+2
Українська література	2	2	4
Зарубіжна література	1	1	2
Англійська мова	2+2	2+2	4+4
Історія України	1,5+1,5	1,5+1,5	3+3
Всесвітня історія	1	1+1	2+1
Громадянська освіта	2	-	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1,5	6+2,5
Біологія і екологія	2	2	4
Географія	1,5	1	2,5
Фізика і астрономія	3	4	7
Хімія	1,5	2	3,5
Фізична культура*	3*	3*	6*
Захист України	1,5	1,5	3
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3	3
Інформатика	2	1	3
Технології	1	2	3
Мистецтво	-	-	-
Разом	27+5,5+3*	26+7+3*	53+121,5+6*
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	6	7	13
<i>«Основи християнської етики. 1 – 11 класи»</i>	<i>1</i>	-	<i>1</i>
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	33	33	66
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	35,5	36	71,5

Директорка

Ірина СТЕЩИЦ

Розділ 6. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій.

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету.

Технології навчання:

- традиційні технології навчання (бесіда, фронтальне опитування тощо);
- індивідуальна робота;
- технології співпраці (робота в парах, трійках, групах);
- технології критичного мислення;
- технологія проектного навчання;
- технологія міжпредметної інтеграції;
- ігрові технології;
- інформаційно-комунікативні технології.

Технології виховання:

- рольова гра;
- позитивна оцінка;
- організація та проведення традиційних свят, конкурсів, фестивалів;
- театральні та концертні виступи;
- технологія підтримки;
- мозкові штурми.

Методичні технології:

- формування пізнавальних умінь (написання творів, виконання практичних і творчих робіт);
- формування комунікативних умінь (спілкування, розв'язання конфліктів);
- формування вмінь пошуку необхідної інформації (робота з бібліотечними ресурсами, медіатекою, Інтернет-ресурсами).

Технології діагностики:

- моніторинг участі здобувачів освіти в освітньому процесі (контроль поточної успішності, предметне тестування, олімпіади);
- психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу.
- технології, спрямовані на особистісно-орієнтоване, розвивальне

навчання, індивідуалізацію:

- проблемне навчання;
- диференційоване навчання;
- особистісно-орієнтоване навчання;
- інтерактивне навчання;
- проектне навчання;
- дослідницьке навчання;
- ігрове навчання;
- навчання у співпраці;
- інформаційно-комунікаційні технології;
- здоров'язбережувальні технології;

- портфоліо.

Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі контрольної або діагностичної роботи, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до узагальнення знань проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності.

Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

Розвиток творчих, інтелектуальних, організаторських, спортивних здібностей також забезпечується в позанавчальний час в гуртках. У школі працюють такі гуртки та секції: футбол, волейбол, шахи, настільний теніс, регбі-5, музичний гурток, арт-терапія (заняття з психологом).

Розділ 7. Навчання за наскрізними лініями

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загально предметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика	
	I ступінь	II-III ступінь

Екологічна безпека й сталій розвиток	Формування у здобувачів початкової освіти соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля.	Формування у здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Формування відповідальності та готовності до співпраці через колективну діяльність (робота в групах, парах, проектах тощо) .	Сприятиме формуванню відповідального члена суспільства, що розуміє принципи і механізми його функціонування. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Наскрізна лінія націлює на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя відіграє важливу роль у формуванні толерантного ставлення до однокласників незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки	Становлення здобувача освіти як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Формує валеологічні знання учнів про власне здоров'я та здоров'я оточуючих, навички здорового способу життя та безпечної поведінки, виховує бережливе ставлення до власного здоров'я.
Підприємливість і фінансова грамотність	Формування у здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Розділ 8. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти та очікуванні результати навчання здобувачів освіти.

Результати оцінювання навчальних досягнень учнів визначено як конфіденційну інформацію, доступну лише для дитини та її батьків (або осіб, які їх замінюють). Оцінювання в початковій школі ґрунтується на врахуванні рівня досягнень учня/учениці, а не ступеня його невдач.

Оцінювання — це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня/учениці в оволодінні змістом предмета відповідно до вимог чинних навчальних програм.

Оцінювання результатів навчання та особистісних досягнень учнів у 1 класі має формувальний характер, здійснюється вербально, на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає активне залучення учнів до самоконтролю та само оцінювання (наказ МОН України від 20.08.2018 року №924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі»).

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 2-х класах підлягають вербальному, формувальному, рівневому і підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню (наказ МОН України від 27.08.2019 року № 1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу»).

Для учнів 3-4-х класів застосовується формувальне, вербальне, рівневе та підсумкове (тематичне, семестрове та річне) оцінювання (наказ МОН України від 16.09.2020 року № 1146 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи»).

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і

методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності Закладу та якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів.

Критерії базової середньої освіти реалізуються в нормах чотирьох рівнів досягнень: початковий, середній, достатній, високий, затверджені наказом Міністерства освіти і науки від 02.08.2024 № 1093.

Перший рівень - початковий. Відповідь учня (учениці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень - середній. Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень - достатній. Учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениці) правильна, логічна, обґрунтована, хоча у ній бракує власних суджень.

Четвертий рівень - високий. Знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень (учениця) вміє застосовувати їх для виконання

творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізуються вчителями у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання роблять внесок у формування таких ключових компетентностей здобувачів освіти:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти	
		I ступінь	II-III ступінь
1	Спілкування державною мовою	Вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникати невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	Здатність спілкуватися іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, володіння навичками міжкультурного спілкування	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p>

3	Математична компетентність	Виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і	Формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>

6	Уміння вчитися впродовж життя	Опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб і цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у навчанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	Ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ошадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>

9	Культурна компетентність	Залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми Закладу використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних

видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Розділ 9. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми. Система внутрішнього моніторингу якості освітніх послуг.

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах, інтернет-олімпіадах; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО/МНТ.

Адміністрація та педколектив ліцею як наслідок успішної реалізації освітньої програми мають наступні очікувані результати:

- якісний рівень навчальних досягнень учнів;
- позитивний імідж навчального закладу;
- впроваджена система компетентнісного навчання;
- в учнів сформовані ключові життєві компетентності;
- психічне та фізичне здоров'я є рівноцінно важливими складовими загального здоров'я людини, тому важливо, щоби в учнів були сформовані навички стресостійкості та високої моральності.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти Закладу реалізується відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Приватного ліцею «Академія мудрості», розробленого відповідно до вимог Закону України «Про освіту», затвердженого наказом директора Закладу від № 51 від 31.08.2023 р.

Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Загальні положення (завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти):

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Принципи забезпечення якості:

- системності;
- об'єктивності;
- безперервності;
- перспективності;
- гуманістичної спрямованості;
- відкритості;
- оперативності.

Процедури забезпечення якості:

- розроблення, затвердження, здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм;
- забезпечення прозорості та зрозумілої політики щодо здобувачів освіти на усіх стадіях навчання – від зарахування до випуску, включаючи щорічне оцінювання здобувачів освіти;
- щорічне оцінювання педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників, забезпечення умов для підвищення ними своєї кваліфікації, застосування чесних та прозорих процесів щодо прийняття на роботу та розвиток персоналу (кадрова політика);
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом (інформаційний менеджмент);

- забезпечення публічності інформації про освітню, адміністративну, економічну та інші види діяльності закладу;

Об'єкти моніторингу якості загальної середньої освіти :

- зміст освіти;
- рівень сформованості компетентностей (навчальних досягнень учнів);
- рівень соціалізації здобувачів освіти;
- засоби, що використовуються для досягнення освітніх цілей;
- умови здійснення педагогічного процесу та їх вплив на результати.

Компоненти системи внутрішнього забезпечення якості:

- виконання навчальних планів та освітньої програми (контроль за виконанням),

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників);

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (оновлення методичної бази освітньої діяльності);

- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

- якість проведення навчальних занять;

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), якості знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- академічна доброчесність.

Введення в Україні сучасних технологій оцінювання школярів, проведення ЗНО/МНТ та ДПА навчальних досягнень учнів, упровадження в життя ідеї стандартизації в освіті потребують широкого застосування моніторингових досліджень. Це дає можливість забезпечити кожного учня

інформацією про стан його навчальної підготовки та допомогти йому в корегуванні цього стану відповідно до його запитів і потреб. Моніторингові дослідження передбачають постійне спостереження за будь-яким навчальним процесом з метою виявлення його відповідності очікуваним результатам, визначення передумов для прийняття управлінських рішень і запровадження необхідних змін в освіті, спрямованих на підвищення її якості.

Внутрішній моніторинг діяльності школи є складовою частиною системи освітнього моніторингу, яка передбачає збирання (первинні дані), оброблення (аналіз і оцінка якості освіти), зберігання (формування і ведення бази даних) та розповсюдження інформації про стан освіти (адресне забезпечення користувачів статистичною й аналітичною інформацією), прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки й основних тенденцій її розвитку, розроблення науково обґрунтованих рекомендацій для прийняття управлінських рішень стосовно підвищення якості надання освітніх послуг закладом та ефективності функціонування освітньої галузі в цілому, формування завдань, тестів іншого інструментарію для оцінки якості освітнього процесу з методичними рекомендаціями.

Під контролем у вигляді моніторингу розуміється діагностичний контроль, в результаті якого вивчаються умови, процес, результати освітньої діяльності з метою виявлення їх відповідності законодавчим, нормативно-правовим, інструктивно-методичним документам про освіту.

1. Мета моніторингу.

1.1. Отримання оперативної, точної інформації про стан результативності освітнього процесу у школі.

1.2. Виявлення дійсних результатів шкільної освіти і можливості на цій основі коректувати програму розвитку школи, прогнозування тенденцій розвитку системи навчання в школі.

1.3. Виявлення реального рівня кваліфікації педагогічних кадрів, їх підготовленість до вирішення інноваційних завдань.

1.4. Відстеження динаміки освітніх послуг, ефективність управління освітнім процесом.

2. Завдання моніторингу.

2.1. Здійснення систематичного контролю за освітнім процесом.

2.2. Виявлення типових ознак успіху та недоліків управлінської і педагогічної діяльності.

2.3. Задоволення інформаційних запитів адміністрації й основних структур школи щодо створення прогнозів, аналітичних, довідкових матеріалів.

2.4. Виявлення й оцінювання відповідності фактичних результатів діяльності педагогічної системи її кінцевій меті.

3. Предмет моніторингу.

Предметом моніторингу є якість освіти і виховання як системоутворюючий фактор освітнього процесу в школі.

4. Об'єкти моніторингу.

Об'єктом моніторингу є система організації освітнього процесу в школі.

4.1. Освітнє середовище:

- контингент тих, хто навчається;
- кадрове (педагогічне) забезпечення освітнього процесу.

4.2. Здобувачі освіти:

- ступінь адаптації до навчання учнів 1-х, 5-х, 10-х класів;
- рівень навченості (з усіх предметів);
- рівень вихованості учнів;
- рівень роботи з обдарованими дітьми;
- модель випускника, рівень її досягнення учнями школи (за ступенями навчання).

4.3. Педагогічні працівники (і класні керівники):

- рівень професійної компетентності;
- якість і результативність педагогічної роботи;
- рівень інноваційної діяльності;

- аналіз педагогічних ускладнень (через ан-кетування);
- самоосвітня діяльність.

4.4. Освітній процес:

- аналіз виконання програм;
- аналіз поточного та підсумкового контролю за рівнем навчальних досягнень учнів.

4.5. Соціально-психологічне супроводження освітнього процесу:

- соціальний паспорт класу;
- психологічна діагностика;
- профілактична робота.

4.6. Здоров'язберігаючий аспект, безпека життєдіяльності, охорона праці.

5. Суб'єкти моніторингу.

Суб'єктами моніторингу є: адміністрація школи, органи внутрішньошкільного самоуправління. Кожний суб'єкт моніторингу реалізує специфічні для нього завдання.

6. Функції моніторингу.

6.1. Отримання порівняльних даних, виявлення динаміки і факторів впливу на динаміку.

6.2. Упорядкування інформації про стан і динаміку якості освітнього процесу.

6.3. Координація діяльності організаційних структур (ШМО, творчі групи), задіяних у проце-дурах моніторингу.

7. Види моніторингу.

7.1. За етапами навчання: поточний, підсумковий.

7.2. За часовою залежністю: поточний, випереджаючий.

7.3. За частотою процедур: разовий, періодичний, систематичний.

8. Напрями моніторингу:

- моніторинг узгодження управління (якщо школа відповідає певним стандартам в освіті, автоматично забезпечується адекватний рівень її діяльності);
- діагностичний моніторинг (визначення рівня академічних навичок учнів незалежно від їх особистості);
- моніторинг діяльності (включає заміри «входу» і «виходу» системи);
- статичний моніторинг (надає можливість одночасно зняти показники за одним або кількома напрямками діяльності школи, порівняти отриманий результат з нормативом і визначити відхилення від стандарту, здійснити аналіз і прийняти управлінське рішення);
- динамічний моніторинг (багаторазовий замір певних характеристик під час усього циклу діяльності);
- психологічний моніторинг (постійне відстеження певних особливостей у ході навчальної діяльності);
- внутрішній моніторинг ефективності (спостереження за динамікою становлення колективу, прогнозування проблем, які можуть з'явитися у майбутньому);
- моніторинг освітніх систем (оцінювання стану системи, в якій відбуваються зміни, з подальшим прийняттям управлінського рішення);
- педагогічний моніторинг (супровідний контроль та поточне коригування взаємодії вчителя й учня в організації і здійсненні НВП);
- освітній моніторинг (супровідне оцінювання і поточна регуляція будь-якого процесу в освіті);
- учнівський моніторинг (комплекс психолого-педагогічних процедур, які супроводжують процес засвоєння учнями знань, сприяють виробленню нової інформації, необхідної для спрямування дій на досягнення навчальної мети);
- моніторинг загальноосвітньої підготовки учнів (систематичне відстеження досягнення державних вимог підготовки учнів за основними навчальними дисциплінами);

- змістовний (особистісно орієнтований) моніторинг (динаміка особистісного розвитку);

- моніторинг результативності освітньої діяльності (показує загальну картину дій усіх факторів, що впливають на навчання та виховання, і визначає напрями, які потребують більш детального дослідження).

9. Форми моніторингу.

9.1. Самооцінка власної діяльності на рівні педагога, учня, адміністратора.

9.2. Внутрішня оцінка діяльності підсистем керівниками.

9.3. Зовнішнє оцінювання діяльності замовниками освітніх послуг, органами управління освітою.

10. Етапи проведення моніторингу.

10.1. Терміни проведення моніторингу визначаються планом роботи школи на рік.

10.2. Моніторинг включає три етапи:

а) підготовчий — визначення об'єкта моніторингу, визначення мети, критерії оцінювання, розробка інструментарію і механізму відстеження, визначення термінів;

б) практичний (збір інформації) — аналіз документації, тестування, контрольні зрізи, анкетування, цільові співбесіди, самооцінка тощо;

в) аналітичний — систематизація інформації, аналіз інформації, коректування, прогнозування, контроль за виконанням прийнятих управлінських рішень.

11. Виконавці моніторингу.

Виконавцями моніторингу є: заступники директора з НВР, керівники ШМК, творчих груп, інших підрозділів методичної системи школи, педагогічні працівники певної спеціалізації (соціальний педагог, практичний психолог та ін.), учителі-предметники, класні керівники, асистенти вчителів, представники психологічної, логопедичної служб школи.

12. Критерії щодо здійснення внутрішнього моніторингу:

- об'єктивність з метою максимального уникнення суб'єктивних оцінок, урахування всіх результатів (позитивних і негативних), створення рівних умов для всіх учасників НВП;
- валідність для повної і всебічної відповідальності пропонованих контрольних завдань змісту досліджуваного матеріалу, чіткість критеріїв виміру та оцінки, можливість підтвердження позитивних і негативних результатів, які отримуються різними способами контролю;
- надійність результатів, що отримуються при повторному контролі, який проводять інші особи;
- врахування психолого-педагогічних особливостей передбачає диференціацію контрольних та діагностичних завдань;
- систематичність у проведенні етапів і видів досліджень у певній послідовності та за відповідною системою;
- гуманістична спрямованість з метою створення умов доброзичливості, довіри, поваги до особистості, позитивного емоційного клімату.
- результати моніторингу мають тільки стимулюючий характер для змін певної діяльності.

13. Напрями моніторингу якості освіти

13.1. Моніторинг умов функціонування освітньої системи:

- якість кадрового забезпечення;
- рівень навчально-методичного, матеріально-технічного забезпечення;
- рівень науково-методичної роботи;
- стан запровадження профільного навчання;
- рівень створення безпечних умов для учасників освітнього процесу.

13.2. Моніторинг освітнього процесу:

- рівень викладання базових дисциплін;
- стан запровадження освітніх інновацій;
- рівень реалізації виховних систем.

13.3. Моніторинг результатів освітнього процесу:

- рівень навченості учнів з предметів інваріантної частини;

- рівень соціального, психічного, фізичного розвитку особистості;
- рівень вихованості учнів.

13.4. Очікувані результати:

- покращення якості надання освітніх послуг;
- підтримка обдарованої молоді;
- підняття престижу творчих педагогів;
- впровадження освітніх інновацій;
- створення позитивного іміджу, конкурентноздатності школи.

Розділ 10. Структура навчального року. Режим роботи закладу освіти.

Відповідно до статті 10 п. 3 Закону України «Про загальну середню освіту» 2024/2025 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом - День знань і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 02 вересня по 27 грудня,

II семестр – з 13 січня по 30 травня.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні - з 28 жовтня по 03 листопада

зимові - з 30 грудня по 12 січня

додаткові зимові (для учнів 1 класу) – з 19 лютого по 25 лютого

весняні - з 24 березня по 30 березня

літні – з дня закінчення навчального року по 31 серпня

Вручення документів про освіту для випускників 9 класу відбудеться орієнтовно 13 червня, 11 класу – 27 червня. Всього – 175 навчальних днів.

На підставі рішення педагогічної ради (Протокол №1 від 20.08.2024) вирішено навчальну практику та навчальні екскурсії у 2024/2025 навчальному році проводити зважаючи на безпекову ситуацію в країні.

З урахуванням епідемічної та безпекової ситуації, місцевих особливостей та кліматичних умов за погодженням з відповідними місцевими

органами управління освітою можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул.

Навчальний заклад працює в п'ятиденному режимі в одну зміну. Протягом дії воєнного стану навчальний заклад працює в очному режимі.

Відповідно до діючих санітарно-гігієнічних норм режиму роботи тривалість уроку за денною формою навчання складає:

- у 1 класі – 35 хвилин,
- у 2-4 класах – 40 хвилин,
- 5-11 класах – 45 хв.

Навчальні заняття в навчальному закладі розпочинаються о 8.20 год і закінчуються о 15 год 00 хв.

Розклад дзвінків для 1-х класів:

- 1 урок 8.30 – 9.05 (перерва 25 хв)
- 2 урок 9.30 – 10.05 (перерва 20 хв)
- 3 урок 10.25 – 11.00 (перерва 20 хв)
- 4 урок 11.20 – 11.55 (перерва 25 хв)
- 5 урок 12.20 – 12.55

Розклад дзвінків для 2-4-х класів:

- 1 урок - 8.20 – 9.00 (перерва 25 хв)
- 2 урок – 9.25 – 10.05 (перерва 15 хв)
- 3 урок – 10.20 – 11.00 (перерва 15 хв)
- 4 урок 11.15 – 11.55 (перерва 25 хв)
- 5 урок 12.25 – 13.05 (перерва 10 хв)
- 6 урок 13.15 – 13.55

Розклад дзвінків для 5-11-х класів:

- 1 урок 8.20 – 9.05 (перерва 20 хв)
- 2 урок 9.25 – 10.10 (перерва 10 хв)
- 3 урок 10.20 – 11.05 (перерва 10 хв)
- 4 урок 11.15 – 12.00 (перерва 25 хв)
- 5 урок 12.25 – 13.10 (перерва 10 хв)
- 6 урок 13.20 – 14.05 (перерва 10 хв)
- 7 урок 14.15 – 15.00